

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

By:

RESKA

SIN. 11614201872

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS PERCEPTION OF EXTENSIVE READING AT SENIOR
HIGH SCHOOL TRI BHAKTI PEKANBARU**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements
for Undergraduate Degree in English Education
(S,Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By:

RESKA

SIN. 11614201872

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *Students' Perception of Extensive Reading at Senior High Scholl Tri Bhakti Pekanbaru* is written by Reska, SIN 11614201872. It has been accepted and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Ula, 27th 1442 H
January, 11th 2021 M

Approved by:

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc
NIP. 196308031993031003

Supervisor

Rizki Fiprinita, M.Pd
NIP. 198205082009012009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Examiners approval

The thesis entitled *Students' Perception of Extensive Reading At Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru* is written by Reska, SIN. 11614201872. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadill Ula, 27 1442H
January, 11 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Bukhori, M.Pd

Examiner III

Idham Syahputra, M.Ed

Examiner II

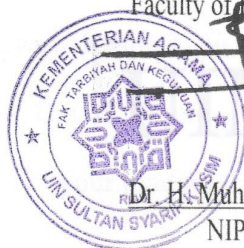
Nurdiana, M.Pd

Examiner IV

Robi Kurniawan, M.A

Dean

Faculty of Education Teacher and Training



Dr. H. Muhammad Syaifudin, S.Ag., M.Ag
NIP. 197407041998031001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, all praises belong to Allah SWT Almighty, The lord of the Universe, for all the blesses, the writer had completed her academic requirements. Then the writer says peace be upon to Prophet Muhammad SAW, may peach and salawat salam be given to him.

For my beloved family, Mr. Sumino, Mrs. Lenfitroyen and my beloved brothers Norton Agusmanto, S.P., Noprianto, S.Pd., and Chairul Azman who always give me uncountable love, care, advices, and supports. So much thank you for your praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I love this family. I do love you all.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestion, encouragement, motivation and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the researcher a lot of things that researcher is able to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of SultanSyarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as the Vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., as Vice of Rector III, and all staff.
- Thanks for your kindness and encouragement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M. Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.
2. Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc., the Head of English Education Department, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
3. Cut Raudhatul Miski, S. Pd., M. Pd., the secretary of English Education Department.
4. Rizki Fiprinita, M.Pd, the writers' beloved supervisor who had given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the writer from the beginning of writing thesis until the final stages of this thesis.
5. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed., Nelvia Ibrahim, S.Pd.I., Riri Fauzana, M.Sc., the writer's academic supervisors who had given suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
6. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who had given knowledge, information, and guidance of this thesis and thank you for your contributions and supports during the courses.
7. Syafria Buana, S.Pd, MM., the Headmaster of SMA Tri Bhakti Pekanbaru, Elfiani, S.Pd, M.MPd., the English teacher of SMA Tri Bhakti Pekanbaru, all the staffs of Tri Bhakti Pekanbaru, who had helped the writer in doing the research, all the tenth grade students who had participated for the research purpose.



8. The researcher's beloved friends of PBI B, especially Adevia Andriana, Wenie Novita Sari, Faniah Nur Azizi, Alifnur Kasih Aqidah, and for their support, help, motivation, and memories during our togetherness. For the students of English Education Department in academic year 2016, nice to know guys.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless you All. Aamiin

Pekanbaru, November 26th, 2020
The Researcher

Reska
11614201872

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reska, (2020): Students' Perception of Extensive Reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru.

In this study, the research aimed to know how students' perception of extensive reading. This research was carried out by using quantitative descriptive. According to Sugiyono (2009, p. 147), quantitative descriptive is used to describe the data that has been collected as is. This research participant was second-grade SMA Tri Bhakti Pekanbaru. It consist 10 classes. The data were collected using a questionnaire. Technique of the sample in this study was a purposive sampling. Sugiyono (2018) Purposive sampling is a sampling technique by determining certain criteria. The research accumulates the percentage of each correspondent statement with the formula: $P = \frac{f}{n} \times 100\%$. From the results of the questionnaire above, it can be concluded that students' extensive reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru is good. It can be seen from the results of the questionnaire that 61.96% is in the range of 61% -80%.

Keywords: *students' perception*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reska, (2020): Persepsi siswa dalam membaca ekstensiv di SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

Dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap bacaan ekstensif. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan deskriptif kuantitatif. Menurut sugiyono (2009: 147) penelitian deskriptif kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan apa adanya. Peserta penelitian ini adalah siswa kelas II SMA Tri Bhakti Pekanbaru. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket. Populasinya 63 siswa. Terdiri dari 10 kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik pengambilan data dengan kriteria-kriteria tertentu (Sugiyono, 2008). Peneliti mengumpulkan persentase pernyataan koresponden masing-masing dengan rumus: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Dari hasil angket di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca ekstensif siswa di SMA Tri Bhakti Pekanbaru adalah baik. Hal ini terlihat dari hasil angket 61,96% berada pada kisaran 61% -80%.

Kata kunci : persepsi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريسكا، (٢٠٢٠) : إحساس التلاميذ في القراءة الشاملة في نص العرض التحريضي
بمدرسة تري باكتي الثانوية بكنبارو

تهدف الباحثة في هذا البحث إلى معرفة إحساس التلاميذ في القراءة الشاملة في نص العرض التحريضي. تم إجراء هذا البحث باستخدام الوصف الكمي. وفقًا لسوغيونو (٢٠٠٩: ١٤٧) يستخدم البحث الوصفي لوصف البيانات التي تم جمعها كما هي. الأفراد تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة تري باكتي الثانوية بكنبارو. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان. بلغ عدد المجتمع ٦٣ تلميذا يتكونون من فصلين. تقنية أخذ العينة هي أخذ العينة الإجمالية. وإثما لطريقة أخذ العينات حيث يكون عدد العينات معادلا بعدد المجتمع (سوغيونو، ٢٠٠٧). جمعت الباحثة النسبة المئوية من تعبير المستجيبين بالصيغة التالية: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. من نتائج الاستبيان السابقة، يمكن الاستنتاج أن ٦١,٩٦٪ من نتائج الاستبيان ٦١,٩٦٪ التي كانت في حدود ٦١٪ - ٨٠٪. وفي ذلك



الكلمات الأساسية : إحساس التلاميذ في القراءة الشاملة في نص العرض التحريضي



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem of the Research.....	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem.....	5
3. The Formulation of the Problem	5
C. Significance of the Research	5
1. The Objective of the Research.....	5
2. Significance of the Research	5
D. The Definition of the Key Terms	5
1. Extensive Reading	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE.....	7
A. Theoretical Framework	7
1. Extensive Reading	7
2. Principles of Extensive Reading.....	8
3. The Benefit of Extensive Reading.....	10
4. Extra Curricular Activity.....	11
5. Extra Curricular Activity toward Language Learning.....	13
6. The Benefits of Extra-Curricular Activities	14
7. English Club	17
B. Relevant Research	18
C. Operational Concept.....	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH.....22

A. Research Design	22
B. Location and Time of the Research.....	22
C. Subject and Object of the Research.....	22
D. Population and Sample of the Research	22
1. The Population of the Research.....	23
2. Sample of the Research	23
E. The Technique of Data Collection.....	24
1. Questionnaire for Students' Self-efficacy	24
2. Validity	25
3. Reliability	26
F. The Technique of Data Analysis.....	27

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS.....30

A. Data Presentation.....	30
B. Data Analysis.....	47

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....50

A. Conclusion.....	50
B. Suggestion	51

REFERENCE

APENNDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

Table III.1	The total population of the students at eleventh-grade Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru
Table III.2	Total Sample of the second-Grade students of Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru
Table III.3	Indicators of students' perception of extensive reading questionnaire
Table III.4	The validity of students' perception of extensive reading
Table III.5	The Level of Acceptable Reliability
Table III.6	Reliability Statistic Students' Perception of Extensive Reading
Table IV.1	Questionnaire of the Research No. 1
Table IV.2	Questionnaire of the Research No. 2
Table IV.3	Questionnaire of the Research No. 3
Table IV.4	Questionnaire of the Research No. 4
Table IV.5	Questionnaire of the Research No. 5
Table IV.6	Questionnaire of the Research No. 6
Table IV.7	Questionnaire of the Research No. 7
Table IV.8	Questionnaire of the Research No. 8
Table IV.9	Questionnaire of the Research No. 9
Table IV.10	Questionnaire of the Research No. 10
Table IV.11	Questionnaire of the Research No. 11
Table IV.12	Questionnaire of the Research No. 12
Table IV.13	Questionnaire of the Research No. 13
Table IV.14	Questionnaire of the Research No. 14
Table IV.15	Questionnaire of the Research No. 15
Table IV.16	Questionnaire of the Research No. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.17 Questionnaire of the Research No. 17

Table IV.18 Questionnaire of the Research No. 18

Table IV.19 Questionnaire of the Research No.19

Table IV.20 Questionnaire of the Research No. 20

Table IV.21 Questionnaire of the Research No. 21

Table IV.22 Questionnaire of the Research No. 22

Table IV.23 Questionnaire of the Research No. 23

Table IV.24 Questionnaire of the Research No. 24

Table IV.25 Questionnaire of the Research No. 25

Table IV.26 Questionnaire of the Research No. 26

Table IV.27 Questionnaire of the Research No. 27

Table IV.28 Questionnaire of the Research No. 28

Table IV.29. Questionnaire of the Research No. 29

Table IV.30 Questionnaire of the Research No. 30

Table IV.31 Recapitulation of the answers to the questionnaire regarding students' perception of extensive reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru

Table IV.32 Analysis of questionnaire results about students' perception of Extensive at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Pengembangan Kurikulum Sekolah

Appendix 2 Instrument of the Students' Perception

Appendix 3 Students Scores of Students' Perception

Appendix 4 Decision Letters of Supervisor

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Reading is an activity which cannot be separated from daily life. Wherever people in public places, they always read anything there. There is an interactive process that goes on between the reader and the text, resulting in incomprehension according to Hasibuan& Ansyari (2007), reading the text presents letters, words, sentences, and paragraphs that encode meaning. The reader uses knowledge, skills, and strategies to determine the meaning of the test that they read. People read because they wanted to know about something that the writer had expressed in the text. Therefore, they will gain new knowledge such as vocabulary and language structure while reading. So, the more you read, the more you know.

However, not all students are readers, even good readers or good spellers since reading is not their habit. This is seen in students' daily life activities. Some of them are busy with electronic tools such as mobile phone and internet. Other students dislike reading because they consider reading takes a long time to do. Some of them say that when they do the activity it really presses them. And then all of them feel lazy in the classroom with the teachers' instruction. Really they cannot enjoy their reading activity. Their complaints are not expressed if they really realize that reading is very important in their life.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Moreover, the students' perception of reading is mostly wrong. They think reading can be a burdensome and difficult task to do. Based on experience of the researcher at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru as a teaching practice (PPL). Especially in class XI, researchers see that the students' interest in reading English is still low. Therefore, the researcher took the initiative to research the students' perception in reading use an extensive reading.

According to (Day& Bamford, 2004), Extensive reading is a technique in teaching reading which is defined as a situation where students read a lot of materials in their level in a new language; they read for general, for overall meaning, and for information at one with enjoyment. Extensive reading presents a concept of fun reading, where reading can be a pleasant activity. Day and Bamford presents 10 principles of extensive reading activity, namely 1) the reading material is easy, 2) a variety of reading material must be provided, 3) learners choose what they want to read, 4) Learners read as much as possible, 5) the purpose of reading is usually for getting pleasure, finding information and understanding the text, 6) reading gets reward, 7) reading speed is usually better, 8) reading is individual and silent activity, 9) teachers orient and guide their students, and 10) the teacher is a role model of a reader. Extensive reading does not burden the readers with many pages or a heavy topic of the book. Instead, it gives advantages for the reader to choose their own reading level and their own reading interest.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In these principles of extensive reading can help motivate students to read and change students' point of view that "reading is a boring activity" into "reading is a fun activity". Extensive reading might help students to enjoy reading, which will affect their motivation and interest in reading. After understanding the concept and characteristic of ER, we can begin to explore the prospects of implementing the ER in school. Theoretically, there are four ways that can be taken to integrate ER in our curriculum: (1) ER as a subject; (2) ER as part of the English subject; (3) ER as an extracurricular activity; (4) ER as a non-credit subject.

Extracurricular is a program to accommodate the students' talents in the school. As stated in Ministry of Education and Culture Act number 62 year 2014, extracurricular is a curricular program that is done by the students out of learning hour of extracurricular or co-curricular program, under the guidance and control of the school. However, to make extracurricular is not easy. There are many aspects that should be taken into considered. It will deal with how to plan, manage, fund the program, regenerate the organizer, evaluate, make fun learning, and get achievement as well. The basic problem in establishing English extracurricular is no guidance or plan on how to run English extracurricular that appropriate for the students' needs and the current curriculum used.

An extracurricular activity at Senior High Shcool Tri Bhakti Pekanbaru especially in English is English Club. Normally, these activities are not included in the formal curriculum and students who participate in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

extracurricular activities do not commonly gain any grades for it. However, these activities eventually provide real world experiences that are not included in the formal course of study.

Based on explanation above this research is aimed to describe how students' perception of Extensive Reading. There are a lot of the second grade students of SMA Tri Bhakti Pekanbaru which they still have perception that reading is an activity does not fun. They could not recognize that text type and its' generic structure. Moreover, they could not get the main idea and supporting details of the text. Consequently, most of the students think that reading is a difficult task to do.

This research tries to know the students' interest in reading. How they motivate them self to read or any activity which make them need to read a lot. Based on the problem of the research above, the writer interested to conduct the research entitle “**Students' Perception of Extensive Reading at Senior**

High School Tri Bhakti Pekanbaru”

B. Problem

1. Identification of the Problem

- a. Why are the students' interest in reading English is still low ?
- b. Why are the students lazy to read the text?
- c. Why are the students passive in learning English?
- d. Why are the students still have perception that reading is an activity does not fun?

2. Limitation of the Problem

After describing the problems above, the researcher needs to limit the problem on students' perception of extensive reading.

3. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, the researcher formulated the problem "how is the students' perception of extensive reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru?"

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on the background of this study the researcher focused on students' perception of extensive reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru.

2. Significance of the Research

This result of this study is expected to bring benefits for the researcher, students, and teachers.

- a. To fulfill the requirement of the degree "S.Pd." in English education.
- b. This research is expected to inspire learners of students to affecting their perception of extensive reading.
- c. By doing this research, the researcher will be more familiar with extensive reading improve reading skill the students.

D. Definition of Key Term

To avoid misunderstanding and misinterpretation about the topic of this research, the writer must define the following terms:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Extensive Reading

Extensive reading is a technique in teaching reading which is defined as a situation where students read a lot of materials in their level in a new language; they read for general, for overall meaning, and for information at one with enjoyment (Day & Bamford, 2004).



A. Theoretical Framework

1. Extensive Reading

According to Day and Bamford (2004), extensive reading is a technique in teaching reading which is defines as a situation where students read a lot of materials in their level in a new language; they read for general, for overall meaning, and for information at one with enjoyment.

In implementing extensive reading, teachers may design instructional activities which can be done in and outside the class. As Day and Bamford (2009) explained, extensive reading may be done in and out of the classroom. Outside the classroom, extensive reading is encouraged by allowing students to borrow books to take home and read. In the classroom, it requires a period of time, at least 15 minutes or so to be set aside for sustained silent reading that is for students and perhaps the teacher as well as to read individually anything they wish to.

One alternative which motivates the students to read more in order to get enough exposure to English texts is extensive reading. Ghanbari and Marzban (2013) define extensive reading as a reading activity in which the readers deal with a considerable quantity of texts. Therefore, their confidence and reading fluency are needed. Extensive reading can also be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

considered as reading for pleasure since the readers are able to choose the books based on their interests (Mikulecky, 2008). When the readers have the opportunity to choose their own books, their reading skills can develop easier because they see the reading activity as meaningful and enjoyable (Bamford & Day, 1997).

As explained before, extensive reading is aimed to improve the students' reading skills so that they can acquire sufficient reading comprehension. However, lecturers or teachers are not able to directly assess the students' reading comprehension since reading is not an observable process according to Pollitt and Taylor in 2008. Therefore, follow-up activities are required so that the lecturers or teachers are able to supervise the students' tangible progress. One of the follow-ups that can be combined with extensive reading is making reading logs. Mikeladze (2014) agreed that by asking the students to make reading logs after reading extensively, the lecturers and teachers can monitor the level of the students' reading abilities. In addition to reading logs, she also suggests conducting oral examination. Both reading logs and oral examination consolidate the students' comprehension because they are not able to simply copy and paste what they have read. Instead, they are demanded to understand the books in order to present it in the oral examination. Besides to improve the students' reading comprehension and to monitor their progress, reading logs can also be used to track the students' personal opinion and attitudes toward the content of the books (Lyutaya, 2011). Neufeld (1975) adds that reading logs encourages the

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students to make their individual goals and reports of their progress. Another advantage of making reading logs that it can help the students to enhance their writing skills since reading and writing are connected to each other (El-Hindi, 1997).

2. Principles of Extensive Reading

Day and Bamford (2002, pp. 137-141) developed 10 principles of extensive reading which could be regarded as the key ingredients of a successfully extensive reading activity and encourage teachers to use them.

The principles are as follows:

A. The reading material is easy

The material should be easy and suitable for the students. So they will comprehend the content of text easily.

B. A variety of reading material should be provided

The teachers have to provide the reading material based on topic and it should be interesting topics. In this study, the topic is narrative text. So the writer provides a variety of short stories.

C. Learners choose what they want to read.

Students can choose texts or books they expect to understand, enjoy and learn. So they will not suppose that reading materials is difficult.

D. Learners read as much as possible.

Students should read more to make their ability improve in reading. It means that students will accustom to read.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. The purpose of reading is usually for getting pleasure, finding information and understanding the text. It has purpose to decrease bored feeling when students read. So they will feel enjoy in reading.

F. Reading gets reward

Teachers ask students to complete activities based on their reading as like rewriting the content of text. This reason is to find out their understanding and experience of the text or the content.

G. Reading speed is usually better

When students reading texts, they will enjoy the content and will not focus on a word.

H. Reading is individual and silent activity.

Students read texts or books individually and silently reading because it will help students to concentrate, thus they can understand what they read.

I. Teachers orient and guide their students.

Teachers can explain students that extensive reading does not only help to achieve reading proficiency but also to improve other skills. Teacher also can guide students when they have some problems in reading.

J. The teacher is a role model of a reader.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher should give good examples for the student. It means a teacher has to be a reader in the class, so students will be interested in reading.

3. The Benefits of Extensive Reading

There are some benefits of extensive reading as follows:

A. Extensive reading can increase vocabulary

As Day and Bamford (2004), that extensive reading is the best possible way for students to develop automatically that is the automatic recognition of words when they see them. It is by far the best way to improve their English overall. It means by implementing extensive reading, the students will increase their vocabularies. Because more texts that they read, more vocabularies they have. So the students can automatically have larger vocabularies.

B. Extensive reading can build confidence and motivation

According to Yopp&Yopp (2001), extensive reading can be extremely enjoyable for students, it can motivate them to take on reading on their own in the future, and it can build confidence in their reading skills. By reading text based on their choosing, the students will enjoy and motivated to read. So, they feel confidence in reading the text because they interest to read.

C. Extensive reading can influence other skills

It means that extensive reading can help students to learn language. By reading more texts, they will have larger vocabularies.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As the result, they do better on tests of grammar, write better and spell better. So extensive reading can improve skills like writing, speaking and others.

4. Perception

According to Demuth (2013), perception as the process of recognizing (being aware of), organizing (gathering and storing), and interpreting (binding to knowledge) sensory information. Meanwhile, according to Wien (2010), that perception is a study the world means to study perceptions and ideas we created, and the world is mainly the world of perceptions, images or ideas.

Most relevant theories and explanations of perception as a process of acquiring and processing of information (Demuth, 2013). Perception become an essential thing to students process of learning, it defines the meaning of information and transmitted in to understanding. Through perception student could take a view on something and could develop it in to a fresh idea or invented something new.

5. Extracurricular Activities

Extracurricular activities are usually described as activities that are not belong to academic curriculum, but are offered by an academic institution. According to Yildiz (2015) extracurricular activities are to be done in class or out of college based on the demands and convenience of extracurricular activities. Meanwhile, according to Simoncini and Caltabiono (2012), extracurricular activities are unique from unorganized



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and unsupervised public activities such as interacting or enjoying activities with friends. Instead, they are structured structurally and contain supervision by teachers and under careful supervision, extracurricular activities could focus on group, interaction, management, and other public skill-building and beneficial growth for the members.

The supervision of extra-curricular activities enforces positive development for adolescents because it provides guidance for the students (Leung, 2003; Holt, Sehn, Spence, Newton & Ball, 2012). Additionally, according to Holt, Sehn, Spence, Newton & Ball (2012), with supervised extracurricular activities, students are guided towards appropriate behaviors and activities while being challenged to help develop competencies and confidence. Human beings learn many things by doing or experiencing. Students who excel in extracurricular activities may improve themselves for real situations. Students sometimes cannot find opportunity to be open with teachers at college. And, language teachers know that participation of lessons is the key factor for better learning. Thus, students get disciplined and act well in real situations by joining extracurricular activities Yildiz (2016). There are different opinions of what is considered an extra-curricular activity. A few examples of activities outside the school day may include pro-social activities such as dances, team sports, and performing arts, while in-school involvement activities may include intramurals, and academic clubs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Different levels of activity involvement and participation may positively impact future success for those who participate. Research also indicated that both the type of extracurricular programs and level of participation may impact the individuals' development (Eccles, 2003). According to Gardner et al. (2008), theory and research on positive youth development emphasizes the transition of human development, and suggest that cultivating positive, supportive relationships with people and social institutions encourages healthy development.

E. Extracurricular Activity toward Language Learning

The role of extracurricular activity very strongly depended on the method employed in language teaching. In the last hundred years, hundreds of language teaching methods and approaches sprung to life (Reva, 2012). It is describe below some methods that are conducive of extracurricular activity. For example, in the Direct Method, language learners are exposed to ungraded foreign speech and are supposed to pick it up naturally (Pattison in Reva, 2012). This method therefore favorably views many types of extracurricular activity including meeting native speakers or language retreats, where students have to speak foreign language at all times. According to Bahdi (2014) the materials were specifically chosen for the lessons and the language items were first presented orally, and later in the written form; only the target language was spoken in the classroom; new language material was presented in situational context; lesson planning was emphasized, and different



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

techniques were used to present and practice the lesson. Extracurricular activity fits well with this approach.

F. The Benefits of Extra-Curricular Activities

Schools have traditionally supported and sponsored multiple types of extracurricular activities but there have been few studies to explore the theoretical effects of extra-curricular activities on students' and ELL students' academic performance (Shulruf, 2011). Dimech & Seilers (2011) argue that during a child's adolescent age, students have a high fear of social embarrassment which discourages some students from joining such activities, thereby affecting these students' academic and social well-being. Therefore, because of the lack of study and lack of participations of extra-curricular activities, it warrants the question of whether students should increase their participation in extra-curricular activities.

However, school sponsored extracurricular activities including sports, music; crafts are effective to the extent that they create opportunities for students to develop self-confidence and to improve their mental health. This is a view put forward by Leung (2003); Dimech & Seiler (2010); Battersby, & Bolton (2013), and Shulruf (2010). The research conducted by McGee, Williams, Howden-Chapman, Martin, and Kawachi's (2006) found that participation in sports promoted higher level of attachment towards peers, parents, and teachers. The students build a sense of togetherness because they are in a team and they reduce

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

their social anxiety by participating in sports (Wisener, 2008), which ESL students experience.

The combined benefit was found to improve students' mental health and social skills. Additionally, they found that students exhibited positive traits through their participation in sports, including teamwork and leadership. For example, in sports, peers were able to assist each other; experienced teammates were able to serve as mentors to one another; and teammates respected each other. The coaches played an integral part in creating a fair and a respectful environment where these positive behaviors thrived. Due to the close attachment amongst peers, students felt that they were in a safe environment which decreased social anxiety (Schumacher Dimech & Roland Seiler, 2011).

These findings were also supported by Holt, Sehn, Spence, Newton, & Ball (2012), who interviewed students and staff about student development in inner city schools and found that students who were committed to their respective teams showed better emotional intelligence. For example, if a team wins a game, students experience success and confidence (Golberg, 1946). But more importantly, students experience a sense of community and unity as students realize that many sports are a team effort and thus, it becomes only natural for teammates to support each other. With many extracurricular activities providing an opportunity for working in a group-based atmosphere, they may be uniquely beneficial for developing ELL students' emotional intelligences, social



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skills, and performing well academically. Combined with the atmosphere of working as a cohesive unit, they could facilitate ELL students' adjustment into their schools.

These implications might extend to a broader range of extra-curricular activities that similarly provide opportunities for structured guidance. These learning environments may provide a safe atmosphere and provide many (social) learning opportunities for groups (Simoncini & Caltabiono, 2012). The reason being is that when supervision is provided (by educators) by a strong English speaker to an English learner, new appropriate ideas can be shared, and it increases competency for both the learners and the speakers (Zhang, 2008).

According to Dimech & Rolander, studies have shown that students who spend more time in extra-curricular activities at a younger age express better emotional adjustment in the junior grades and in high-schools. Some have found that students who participate in extra-curricular activities express less aggression, social struggles, and academic difficulties (Simoncini & Caltabiono, 2012). This is also supported by Shulruf's finding (2010) as students in athletic extra-curricular activities are not only involved for academic reasons but also for social reasons. Another interesting finding from this work is that students who participated in athletic activities have better school attendance records, academic results, social relationships, and self-esteem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Extracurricular activities have promoted pro-social behavior towards students because it provides a safe environment for students to identify themselves and to practice cooperative learning. Extracurricular activities provide supervisors – coaches, conductors – that help transitions students into adulthood and as a result, not only do students develop positive behavior but also positive academic performances (Morrissey & WernerWilson, 2005; Guest & Schneider, 2003).

6. English Club

English club is a student-run organization which runs exciting social and cultural events, such as language forum, writing essay, creative writing, or poetry readings (Afia, 2006). The emphasis of the English club is on exposure to the English language rather than the development of a strict set of English language skills (Afia, 2006). English club means a club for people who are interested in English language practice. They gather in the club with the same goal that is to improve their English skills. The existence of English club is very helpful for the foreign language learners. It is because they will have enough opportunities to use the target language in real communication continually. The language environment created by the members is encouraged to practice what they have learned about English. The program of the English club should be designed with the intention of creating setting where the students are engaged in activities they would

normally enjoy in the native language. Language teachers must put all their efforts into making the practicing of the target language.

B. Relevant research

Relevant research is observing some previous research conducted by the other researchers. Therefore, in conducting a new researcher also needs to refer to the others researches that have been conducted by the previous researcher in order to have references. There are some related studies to this research. There were two relevant researchers that gave the researcher guidance in developing this research.

First previous study was written by Nurah entitle “The Use of Extensive Method to Improve Students’ Motivation In Learning English At Grade Eight of SMP Darul Rohman Morombuh Kwanyar Bangkalan”. She researched about the application of extensive reading method and the applications of extensive reading. She used descriptive quantitative method. The result of her research was extensive reading method is good because it can help students in learning English.

The second previous study was written by Tini Suhartini entitle “*Model Pembelajaran Membaca Ekstensif dengan Menggunakan Model Quantum Thinker pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Sukawening Garut Tahun Ajaran 2011/2012*”. She researched about how the students’ ability both of two groups, experimental and control groups and how the significance differences between two groups. The result of her research showed that students’ score improve after implementing extensive reading through quantum thinker.

Another research conducted by Fan Shao Meng (2009), with a title *Developing Students’ Reading Ability through Extensive Reading*. The aim of

this research is to see current situation for teaching and learning reading in Chinese University and propose practical applications of ER to a Chinese University, which is sure to improve students' reading competence as well as their linguistics capabilities.

Last research is from Nelly Fernandez de Morgado (2009). This research is entitled Extensive Reading: Students' Performance and Perception. The aim of this research is to examine the factors of the usefulness of Extensive Reading itself, related to effectiveness and attitude. It is also exploring student's perception of this particular strategy.

The results of this research the different between study above and this study use quantitative descriptive research. And this study also focused on students; perception of extensive reading. Then this study aimed to affecting students' perception of extensive reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru.

C. Operational Concept

The researcher will help the problem of the students in reading with extensive reading. The items obtained were adapted from Day and Bamford (2002, pp. 137-141) developed 10 principles of extensive reading which could be regarded as the key ingredients of a successfully extensive reading activity and encourage teachers to use them. The principles are as follows:

- a. The reading material is easy
- b. A variety of reading material should be provided
- c. Learners choose what they want to read.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Learners read as much as possible.
- e. The purpose of reading is usually for getting pleasure, finding information and understanding the text.
- f. Reading gets reward
- g. Reading speed is usually better
- h. Reading is individual and silent activity.
- i. Teachers orient and guide their students.
- j. The teacher is a role model of a reader.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

Method of this research design was a quantitative. The type of the research was descriptive quantitative study. This research was quantitative descriptive. According to sugiyono (2009: 147), descriptive research is used for describe the data that has been collected as is. Then, Sugiyono stated that a descriptive research is a research to determine the result of independent variable, either one or more variables without making comparisons or linking to other variables. Descriptive research is a research method that is aimed to describe the present or past phenomenon.

Based on the explanation above, this research purposed to find the information in the field and it would be described and concluded.

B. Location and Time of the Research

This research was conducted on 15th July until 15th October 2020 at SMATri Bhakti Pekanbaru.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of SMA Tri Bhakti Pekanbaru in 2020/2021 academic year.

2. Object of the Research

The object of this research was the Students' perception of Extensive Reading.

D. Population and Sample

1. Population of the research

According to Donald Ary's book (2010), population is defined as all members of people, class, events, or objects. On the other hands, sample is a small group that is being observed and this sample should be able to represent the whole of population. There are 10 (ten) classes at SMA Tri Bhakti Pekanbaru. Total of the students as follow:

Table III.1
Total population of the students at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru

NO	Classes	Number of the students
1.	X MIA 1	35
2.	X IIS 1	39
3.	XI MIA 1	34
4.	XI IIS 1	32
5.	XI IIS 2	30
6.	XII MIA 1	23
7.	XII MIA 2	22
8.	XII IIS 1	23
9.	XII IIS 2	22
Total		260

2. Sample of the research

Creswell (2012, p.146), states that sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
The totals of sample are 63 students English club at SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

NO	Classes	Number of the students
1.	XI MIA	10
2.	X IIS	12
3.	XI MIA	7
4.	XI IIS 1	5
5.	XI IIS 2	7
6.	XII MIA 1	9
7.	XII MIA 2	6
8.	XII IIS 1	4
9.	XII IIS 2	3
	TOTAL	63

According to Suharsimi Arikunto (2006: 17), the sample is part or representative of the population studied. Technique of the sample in this study was a purposive sampling. Sugiyono (2018) Purposive sampling is a sampling technique by determining certain criteria.

E. Technique of Collecting Data

1. Questionnaire

According to Arikunto (2006: 151), “questionnaire is a number of written questions to get information from respondent.” In line with the definition, a questionnaire is a list of questions that should be answered by students. It was distributed to support the primary data. There are seven indicators in this questionnaire. After all of the activities finished, I distributed questionnaire to the students to get information about their responses and problems related to the students’ perception of extensive reading. To get

students' respond the students of SMA Tri Bhakti Pekanbaru the writer used Google Form.

Table III.3
Indicators of students' perception of extensive reading questionnaire

NO	Indicators	Questions	Total
1.	Interest enjoyment	1,2,3,4	4
2.	Perceived competence	5,6,7,8	5
3.	Effort/importance	9,10,11,12	4
4.	Pressure	13,14,15,16,17	5
5.	Perceive choice	18,19,20,21,22	5
6.	Value/usefulness	23,24,25	3
7.	Relatedness	26,27,28,29,30	5

2. Validity

Validity in test is the extent to which inferences made from assessment result are appropriate, meaningful and useful in terms of the purpose of assessment. This research focused on students' perception of extensive reading. There are four kinds of validity for test; content validity, criterion-related validity, construct validity, and consequential validity and they are all interrelated (Gay et al., 2012). In this research used content validity.

According to Brown (2004), if all test items cover all of learning objectives (indicators) the test is content valid. Content validity was used because the test given was based on materials that the students learned. To analyze the validity of variable, the researcher used Microsoft Excel. The standard level person product moment is 0.361 ($df = N-2 = 61$). Based on the try out result

variable x of the instrument validity to the 30 items were used in this research. In the following table is the result of the instrument validity.

Table III.4
The validity of students' perception of extensive reading

Item N	R observe	R table	Status
1.	0.2747256	0.2480	Valid
2.	0.2596946	0.2480	Valid
3.	0.4584247	0.2480	Valid
4.	0.3855015	0.2480	Valid
5.	0.3224684	0.2480	Valid
6.	0.3300331	0.2480	Valid
7.	0.4255563	0.2480	Valid
8.	0.3655535	0.2480	Valid
9.	0.2992193	0.2480	Valid
10.	0.4083559	0.2480	Valid
11.	0.3666617	0.2480	Valid
12.	0.2573398	0.2480	Valid
13.	0.2540538	0.2480	Valid
14.	0.4511155	0.2480	Valid
15.	0.4127179	0.2480	Valid
16.	0.3956404	0.2480	Valid
17.	0.3973448	0.2480	Valid
18.	0.44365	0.2480	Valid
19.	0.4047895	0.2480	Valid
20.	0.4592533	0.2480	Valid
21.	0.2952101	0.2480	Valid
22.	0.5241584	0.2480	Valid
23.	0.269313	0.2480	Valid
24.	0.3499013	0.2480	Valid
25.	0.471631	0.2480	Valid
26.	0.4115244	0.2480	Valid
27.	0.2956821	0.2480	Valid
28.	0.3940521	0.2480	Valid
29.	0.3390696	0.2480	Valid
30.	0.2541299	0.2480	Valid

3. Reliability

Brown (2001) states reliability has to do with accuracy of measurement.

This kind of accuracy is reflected in the obtaining similar result when measurements repeat on different occasions or with different instrument or by

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

different person. The characteristic of reliability is sometimes termed consistently. It means the test is reliable when an examinee's result is consistent on repeated measurement.

Table III.5
The Level of Acceptable Reliability

No	Reliability	Validity
1.	>0.90	very high
2.	0.80-0.90	high
3.	0.70-0.79	reliable
4.	0.60-0.69	marginally/minimally
5.	<0.60	unacceptably low

(Cohen, Manion & Morison, 2007, p.506)

In this research, the researcher used internal consistency reliability. Internal consistency reliability test was done by testing the instrument just once on the research subject. This test can be done with thrs split-half technique of Spearman Brown, KR 20, KR 21 or the Cronbach Alfa technique (Y usup, 2018). The researcher used Microsoft Excel program to find out whether the test was reliable or not.

Table III.6
Reliability Statistic Students' Perception of Extensive Reading

Cronbach Alfa	Number of item
0.7412	30

From the table above, it can be seen the value of Cronbach alpha is 0.7412. The value was higher than the standard Cronbach alpha which is 0.60.

F. Technique of Analysis Data

According to Bodgan cited by Sugiyono, data analysis is the process of systematically searching and arranging the interview transcripts, field notes, and

other materials that you accumulate to increase your own understanding of them and to enable you to present what you have discovered to others.

Data analysis Descriptive analysis is a data processing procedure with describe and summarize data in a scientific way in tabular form and graphics (Nursalam, 2003). In general in this analysis only yields the distribution and presentation of each variables (Notoatmojo, 2005), the data is converted into a percentage then the data is converted into qualitative data in the form of categories knowledge is good, sufficient, and lacking.

Then, the researcher accumulated the percentage of correspondents who strongly agree, agree, neutral, disagree with the formula. After that, the researcher accumulates the percentage of each correspondent statement with the formula:

$$P = \frac{F}{N} \times$$

Information:

p = percentage

f = frequency of each questionnaire answer

n = ideal score (Arikunto, 2005).

Then, the researcher will present a percentage of people who strongly agree, agree, neutral, disagree, and strongly disagree with the questions given. At last, the researcher accumulated all the questions in the form of percentages to determine the students' abilities. The result by using likert scale was explained with interval formula as follows:

1. Interval (I): 100 / highest score (5)
2. Numbers 0 – 20% = Low/Very Weak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Numbers 21 – 40% = Weak
4. Numbes 41 – 60% = Average
5. Numbes 61 – 80% = Good

Numbes 81 – 100% = Excellent (Hamid, 2011).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is students' perception of extensive reading at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that: The students perception of extensive reading activity at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru can be categorized into good category (61,96%). It means that learning extensive reading can change perception the students Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru.

B. Suggestion

Base on the conclusion above, the writer gave some suggestions as follow:

1. To the Future Researcher

The main focused of the study was proving whether extensive reading was motivating and advantageous in improving the students' reading skill. The next researchers who are interested in extensive reading have broader opportunities in figuring extensive reading in other aspects. Some recommended aspects include extensive reading from the teacher' point of view, other implementation of extensive reading besides making reading logs, or even figuring out the differences of the students' perception before and after doing extensive reading.

The last area that the next researcher can investigate is the comparison between the extensive reading activity done in the lower reading course

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and the one in the higher level of course. The next researchers also have to pay more attention toward the validation of the data they obtain by providing solid proofs that support their researchers.

2. To the Students

Is it essential for students to grow and nourish strong learning eagerness within their selves in order procedure more words though extensive reading. Therefore, the students should read their favorite texts or books continuously in order enable them to have a good reading comprehension of their favorite text.

REFERENCES

- Aebbersold, J.A. & Field L.M. (2011). *From Reader to Reading Teacher*. New York. Cambridge University Press.
- Afia, Jawida Ben. 2006. *English Club: Introducing English to Young Learner*. English Teaching Forum. Number 2
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Bahdi, M. 2014. *The Impact of Extracurricular Activities on Students' Academic Oral Proficiency*. Ouargla: Kasdi Merbah University.
- Bamford, J. and Day, R.R. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Butt, D., Fahey, R., Feez, S., Spinks, S., and Yallop, C. (2000). *Using Functional Grammar: an Explorer's Guide*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research.
- Cahyono, K., D. and Eka, P. (2006). *Communicative Competence 2B: A Course In Acquiring English Communicative Competence, For Senior High School Level, Grade XI Semester 2*. Jombang: CV Karunia Agung.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method: 2nd Edition*. New York: Sage Publication, Inc.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Demuth, A. (2013). *Perception Theories*. FFTU, 23-24.
- Day, R. R. (2003). Teaching Reading: An Extensive Reading Approach. *Teacher Talk 20*, Retrieved from <http://english.mobile.cape.edu/docs/TTalk0020.pdf>
- Day, R. R., and Bamford, J. (2009). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R. R., and Bamford, J. (2002). Top 10 Principles Of Teaching Extensive Reading. *Reading in a Foreign Language*, 14, 136-141.
- Depdiknas. 2004. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMA dan MA*. Jakarta: Depdiknas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). *Extracurricular activities and adolescent development*. Journal of Social Issues, 59(4), 865–889
- Fraenkel, J. R. and Wallen, N. E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Galletta, A. (2013). *Mastering the Semi-Structured Interview and Beyond: From Research Design to Analysis and Publication*. New York: New York University Press.
- Gardner, M & Roth J. 2008. *Adolescents' Participant in Organized Activities and Developmental Success*. Development Psychology Journal 44(3), 814-830
- Gay, L. R. (1987). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. 3rd Ed. London: Merrill Publishing.
- Holt, N. L., Sehn, Z. L., Spence, J. C., Newton, A. S., & Ball, G. D. C. 2012. *Physical education and sport programs at an inner city school: Exploring possibilities for positive youth development*. Physical Education & Sport Pedagogy, 17(1), 97-113
- Iftanti, E. (2015). What Makes EFL Students Establish Good Reading Habits In English. *International Journal of Education and Research*. Vol. 3 No. 5.
- Hasibuan, K. and Ansyari, M. F. (2007). *Teaching English as Foreign Language*. Pekanbaru: Alaf Riau Graha.
- Junko, Y. (2013). *Effects of Extensive Reading on Reading Attitudes in a Foreign Language*. NFLRC. Retrieved from <http://nflrc.hawaii.edu/rfl.com>.
- Leung, C. (2003). *Extra-curricular music activities in hong kong secondary schools*. Music Education Research, 5(2), 183-197
- Miles, M. B. and Huberman A. M. (1994). *An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Meleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuh, Mohammad. (2014). *Permendikbud no 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Reva, A. 2012. *The Role of Extracurricular Activities in Foreign Language Learning in University Settings*. Saskatchewan: University of Saskatchewan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Schensul, S.L., Schensul, J. J., and LeCompte, M. D.(1999). *EssensialEthnographic Methods: Observation, Interview, and Questioners*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Settiawan, D. (2012). Integrating technology into extensive reading activities for university student. *Journal of English and Arabic Language Teaching (JEALT)* Vol. 3 (1), 55-68
- Simoncini, K., & Caltabiono, N. 2012. *Young school-aged children's behaviour and their participation in extra-curricular activities*. Australasian Journal of Early Childhood, 37(3),35+.Retrievedfromhttp://go.galegroup.com.myaccess.library.utoronto.ca/ps/i.do?id=GALE%7CA330997666&v=2.1&u=utoronto_main&it=r&p=AONE&sw=w&asid=9a58a54e900b5b922b9802f10972b64c
- Sugiyono, (2008).Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung Alfabeta.
- Yildiz, Y. 2015. *The Key to Success in English Learning Can Be Involvement in Extra Curricular* . International Journal of Thesis Projects and Dissertations (IJTPD) Vol. 3, Issue 3 , 24-28.
- Yildiz, Y. 2016. *Impact of Language-Oriented Extracurricular Activities on Academic Achievement in Language Preparation Schools*. Journal of Education in Black Sea Region Vol. 1, Issue 2 , 161-171.
- Yopp,R. H. and Yopp, H. K. (2001).*Literature-Based Reading Activities: Engaging Students with Literary and Informational Text*. California: Pearson.
- Zhang, Y. (2006). *The study of second language acquisition in the Asian context*. British, VI: Asian EFL Journal Press.

APENDIX 1

DOKUMENT PENGEMBANGAN KURIKULUM SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp



Tabel .11:
Standar Kompetensi lingkungan hidup

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami Lingkungan Hidup, Pendidikan Lingkungan Hidup, Dasar Hukum Pendidikan Lingkungan Hidup dan Sekolah	1.1 Memahami Lingkungan Hidup 1.2 Memahami Pendidikan Lingkungan hidup 1.3 Mendeskripsikan ciri-ciri sekolah yg
2. Mendeskripsikan sumber daya alam hayati dan non hayati	2.1.Mendeskripsikan sumber daya hayati yang berpenga ruh terhadap kesejahteraan hidup manusia dan upaya pelestariannya 2.2. Mendeskripsikan sumber daya alam non hayati yang berpengaruh terhadap
3. Mengidentifikasi, mengumpulkan data, menyimpulkan dan mendeskripsikan efek samping sampah terhadap kehidupan manusia dan	3.1. Mengidentifikasikan ciri-ciri sampah 3.2. Mengklasifikasi kan sampah berdasarkan ciri khusus yang di miliki 3.3. Mendeskripsikan efek samping me numpuknya sampah di lingkungan
4. Melakukan daur ulang sampah secara benar dalam kehidupan sehari-hari	4.1. Mendeskripsikan pengolahan sampah organic 4.2. Mendeskripsikan cara daur ulang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



3. Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam kegiatan intrakurikuler atau kegiatan kokurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler wajib adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler pilihan adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang dapat dikembangkan dan diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan dapat diikuti oleh peserta didik sesuai bakat dan minatnya masing-masing.

Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

a. Kegiatan Ekstrakurikuler wajib

- 1) Penyelenggaraan kegiatan Pramuka berlandaskan aturan sebagai berikut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka.
- 2) Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 238 tahun 1961 tentang Gerakan Pramuka.
- 3) Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 118 tahun 1961 Tentang Penganugerahan Pandji kepada Gerakan Pendidikan Kepanduan Pradja Muda karana.
- 4) Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 tahun 2009 Tentang Pengesahan Anggaran Dasar Gerakan Pramuka.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

5) Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka Nomor 203 tahun 2009 Tentang Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka.

Tabel. 15

Model ekstrakurikuler

No	Nama Model	Sifat	Pegorganisasian Kegiatan
1	Model Blok	Wajib, setahun sekali, berlaku bagi seluruh peserta didik, terjadwal, penilaian umum	- Kolaboratif - Bersifat intramural atau ektramural (di luar dan/atau didalam lingkungan satuan pendidikan)
2	Model Aktualisasi	Wajib, rutin, terjadwal, berlaku untuk seluruh peserta didik dalam setiap kelas, penjadwalan,	- Pembina Pramuka - Bersifat intramural (dalam lingkungan satuan pendidikan)
3	Reguler di Gugus Depan	Sukarela, berbasis Minat	Sepenuhnya dikelola oleh Gugus Depan Pramuka pada satuan



Berdasarkan uraian tersebut diatas dan **Permendikbud Nomor 63 Tahun 2014**, kepramukaan merupakan kegiatan ekstrakurikuler wajib diperuntukan bagi peserta didik SMA Tri Bhakti Pekanbaru, yang kegiatannya diorganisasikan dalam 3 Model sebagai berikut.

1. **Model Blok.**

Model Blok diselenggarakan pada tiap awal tahun pelajaran , antara lain:

- a) Diikuti oleh seluruh siswa SMA Tri Bhakti Pekanbaru.
- b) Dilaksanakan pada awal tahun pelajaran melalui perkemahan yang diintegrasikan di dalam Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS).
- c) Dilaksanakan selama 36 Jam.
- d) Penanggungjawab kegiatan adalah Kepala Sekolah selaku Ketua Mabigus.
Pembina kegiatan adalah Guru Mata pelajaran selaku Pembina Pramuka

Tujuan Model Blok

Pelaksanaan pendidikan model blok bertujuan :

- a) Meningkatkan pemahaman siswa tentang pendidikan kepramukaan sebagai proses yang menyenangkan dan menantang dengan menambah wawasan tentang keterampilan yang akan mereka kuasai dalam latihan selama satu tahun pelajaran.
- b) Meningkatkan kompetensi (sikap dan keterampilan) peserta didik yang sejalan dengan materi yang dipelajari dalam kegiatan tatap muka yang diadaptasi dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, melalui:



- ✓ Aplikasi Dwi Satya dan Dwi Darma bagi peserta didik usia Siaga
- ✓ Aplikasi Tri Satya dan Dasa Darma khususnya Darma ke-1 dan Darma ke-2 bagi peserta didik usia Penggalang dan Penegak. (sekolah akan mengembangkan kegiatan sesuai dengan kebutuhan peningkatan keterampilan dan pematangan sikap secara berkelanjutan).

Prosedur Pelaksanaan Model Blok

- Peserta Didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok didampingi oleh seorang Pembina Pramuka dan atau Pembantu Pembina
- Pembina Pramuka melaksanakan Kegiatan Orientasi Pendidikan kepramukaan
- Guru Mata Pelajaran yang bukan Pembina Pramuka membantu pelaksanaan kegiatan Orientasi Pendidikan Kepra-mukaan.

Perencanaan Sistem Blok

Perencanaan Kegiatan Model Blok Pendidikan Kepramukaan meliputi komponen sebagai berikut:

- Nama kegiatan
- Tujuan
- Materi pelatihan dan uraian secara ringkas
- Strategi pelaksanaan pelatihan
- Susunan Panitia
- Pembina/Pelatih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

- Tempat pelatihan.
- Jadwal pelatihan
- Rencana Anggaran
- Penilaian
- Evaluasi dan Laporan

Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan model blok menggunakan waktu 36 jam tatap muka sebagai Kursus Orientasi Pendidikan Kepramukaan bagi peserta didik sesuai tingkat kelas dan usianya. Materi kegiatan sekolah disiapkan khusus dengan mengintegrasikan rencana kegiatan tahunan kegiatan kepramukaan, materi kepramukaan, dan kecakapan berkolaborasi dalam kelas maupun di luar kelas dalam meningkatkan pematangan sikap dan meningkatkan keterampilan belajar siswa sebagai bagian dari indikator pencapaian visi sekolah.

Pelaksana kegiatan adalah tim pelaksana yang ditentukan berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah dengan mengkolaborasikan Pembina Pramuka, tim Pembina Kesiswaan, dan Guru Mata Pelajaran yang relevan dengan rencana aktivitas latihan kegiatan aktualisasi.

Program kegiatan disusun dalam bentuk proposal kegiatan yang dirumuskan oleh panitia pelaksana dan disahkan oleh kepala sekolah. Biaya pelaksanaan kegiatan berasal dari anggaran sekolah yang relevan serta sumbangan dari pihak lain yang tidak bertentangan dengan aturan yang berlaku.

Dalam kegiatan blok siswa tidak wajib menggunakan atribut pramuka. Namun demikian, jika sebelumnya siswa telah memiliki atribut dan seragam pramuka, maka kegiatan dapat dilaksanakan dengan menggunakan atribut kepramukaan.

Tabel. 16:
KEGIATAN BLOK PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN SMA TRI BHAKTI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Materi	Kecakapan yang	Penga	Alokasi Waktu
1	Upacara pembukaan dan	Melaksanakan Upacara dengan tertib	Panitia	2
2	Pengenalan kegiatan Osis dan	Mengenal pengurus Osis dan mengetahui macam macam	Pengurus Osis/pem	2
3	Orientasi sosial	Siswa mengenal teman/guru/perpus/lab/musho	Waka Sis	2
4	Sejarah kepramukaan	Mengetahui sejarah singkat pramuka dunia / sejarah pramuka di Indonesia/		2
5	PBB dan Latihan Upacara	Memperagakan gerak dasar dalam PBB (sikap sempurna, badan benar/titik, belik		3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Materi	Kecakapan yang	Penga	Alokasi Waktu
6	SANDI	Mengetahui macam-macam SANDI - aplikasi		2
7	Tata boga	Membuat resep / bumbu masakan / rujak-an sederhana		3
8	Hasta karya Pramuka	Membuat kerajinan dari alam sekitar / barang bekas ---		4
9	Tata Krama	Penggunaan bahasa jawa		2
10	Pidato	Dapat berpidato menggunakan bahasa		2
11	Norma dan Tata	Siswa memahami tata tertib		2
12	Shotat / ibadah	Praktek sholat /adzan/hafalan surat pendek, (agama lain		6
13	Pemeliharaan	Perawatan tanaman		2
14	Lagu wajib, Mars SMA dan daerah/	Indonesia raya, cublak - cublak suweng/gundul -		2
JUMLAH JAM				36



Penilaian

Penilaian model blok dilakukan terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan dalam program kegiatan. Penilaian kegiatan menjadi input kepada satuan pendidikan untuk perbaikan proses. Penilaian hasil belajar siswa disesuaikan dengan materi yang dipelajari. Hasil penilaian hasil belajar disampaikan kepada mata pelajaran yang relevan.

Evaluasi dan Laporan

Pengelola kegiatan model blok selesai melaksanakan kegiatan melakukan evaluasi dan menyusun laporan. Evaluasi kegiatan meliputi pemenuhan dalam proses pelaksanaan kegiatan dan mengukur pemenuhan tujuan. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan perangkat instrumen yang dibuat khusus untuk keperluan pengukuran keterwujudan proses dan ketercapaian tujuan.

Model Aktualisasi.

- a) Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI. Dan XII
- b) Perencanaan Model aktualisasi meliputi komponen sebagai berikut
 - Nama kegiatan
 - Tujuan kegiatan
 - Silabus Pelatihan
 - Materi pelatihan
 - Pembina/Pelatih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

➤ Jadwal pelatihan

➤ Sistem penilaian

➤ Perangkat evaluasi program

c) Prosedur Pelaksanaan Model Aktualisasi

➤ Guru Mata Pelajaran mengidentifikasi muatan-muatan pembelajaran yang dapat diaktualisasikan di dalam kegiatan Kepramukaan.

➤ Guru menyerahkan hasil identifikasi muatan-muatan pembelajaran kepada Pembina Pramuka untuk dapat diaktualisasikan dalam kegiatan Kepramukaan.

➤ Setelah pelaksanaan kegiatan Kepramukaan, Pembina Pramuka menyampaikan hasil kegiatan kepada Guru Mata Pelajaran.

d) Jadwal pelaksanaan Model Blok Pendidikan Kepramukaan

➤ setiap satu minggu satu kali pada hari Sabtu

➤ Setiap satu kali kegiatan dilaksanakan selama 120 menit, yaitu pukul 15.15 s/d 16.00 WIB

e) Materi model Blok Pendidikan Kepramukaan

➤ Materi kegiatan tertera dalam tabel 16

f) Mata pelajaran yang mendukung pelaksanaan pendidikan Kepramukaan Pendidikan Agama dan Budi pekerti

➤ PPKn

➤ Bahasa Indonesia



- Matematika
- PJOK
- Senibudaya , dan
- Prakarya

Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan

Kegiatan ekstrakurikuler pilihan dilaksanakan dalam rangka mendukung pembentukan karakter sesuai dengan norma spiritual dan sikap sosial siswa, serta menumbuhkan sikap peduli terhadap orang lain dan lingkungan. Ekstrakurikuler juga sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkret.

Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler pilihan dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler. Jumlah alokasi waktu jam ekstrakurikuler yaitu maksimal 60% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler pilihan meliputi kegiatan :

1. Bahasa Inggris, misalnya : kolaborasi internasional, majalah dinding, kemampuan membaca dalam bahasa Inggris, kemampuan berkarya sastra, musikalisasi puisi, penguatan berbahasa asing, dan lainnya.

Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan

Pelaksanaan ekstrakurikuler bertujuan untuk membangun karakter dan menguatkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan; mengembangkan potensi diri siswa berbasis bakat, minat, dan prestasi yang diselenggarakan di luar jam tatap muka.



Perencanaan

Perencanaan sistem blok dilakukan sebelum pelaksanaan penerimaan siswa baru. Komponen perencanaan meliputi :

- 1) Nama Kegiatan
- 2) Tujuan penyelenggaraan kegiatan
- 3) Indikator keberhasilan.
- 4) Deskripsi keberhasilan tahun sebelumnya.
- 5) Rumusan masalah yang dihadapi dalam mewujudkan tujuan
- 6) Strategi Pelaksanaan Kegiatan
- 7) Materi pelatihan diurai secara ringkas.
- 8) Susunan pembina dan uraian tugas
- 9) Tempat pelatihan
- 10) Jadwal Pelatihan
- 11) Tata tertib pelaksanaan kegiatan
- 12) Anggaran.
- 13) Instrumen Evaluasi Kegiatan

Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan menggunakan waktu 60% dari kegiatan tatap muka. Kegiatan diarahkan untuk mengembangkan kompetensi yang diharapkan serta disesuaikan dengan visi-misi dan tujuan sekolah. Pelaksana kegiatan adalah tim pelaksana yang



ditentukan berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah dengan. Kegiatan dibuktikan dengan dokumen catatan kegiatan atau jurnal, data kehadiran pembina, dan kehadiran peserta didik.

Membaca extensive

Membaca ekstensif adalah teknik kegiatan membaca dalam hati dimana pembaca dituntut untuk dapat membaca suatu wacana panjang dalam waktu terbatas. Membaca ekstensif disebut juga membaca sekilas atau membaca dangkal.

Tujuan Membaca Ekstensif

Dalam kondisi yang mendesak dimana kita dituntut untuk mengetahui suatu isi wacana, maka kita dapat menggunakan teknik membaca ekstensif. Membaca dengan teknik ini selain untuk mengetahui gambar suatu wacana, juga memiliki tujuan lain antara lain:

1. Dengan waktu yang terbatas dapat mengetahui gambaran “isi” suatu wacana secara keseluruhan “umum”.
2. Mengetahui isi suatu buku secara umum dalam waktu yang singkat.
3. Mengetahui kesan orang lain terhadap suatu karya “wacana”. 4. Mendapatkan bahan “referensi” yang diinginkan.

Jenis-Jenis Membaca Ekstensif

Berikut ini terdapat beberapa jenis-jenis membaca ekstensif, terdiri atas:

Membaca Survey Survai adalah meninjau, meneliti, mengkaji, dan cara membaca bagian-bagian tertentu dari sebuah buku.

Bagian-bagian buku yang disurvei adalah bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal (preliminaries) yang disurvei meliputi halaman judul, kata pengarang, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan abstrak (bila ada).

Membaca Sekilas Membaca sekilas atau membaca Skimming adalah sejenis membaca yang membuat mata bergerak dengan cepat melihat dan memperhatikan bahan tertulis untuk mencari dan memperhatikan bahan tertulis untuk mencari dan mendapatkan informasi



secara cepat (Tarigan, 1990). Soedarso (1998) mendefinisikan skimming sebagai keterampilan membaca yang diatur secara sistematis untuk mendapatkan hasil yang efisien. Ada tiga tujuan dalam membaca sekilas, yakni sebagai berikut:

- a. Untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu bacaan.
- b. Untuk menemukan hal tertentu dari suatu bacaan.
- c. Untuk menemukan atau menempatkan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan.

Penilaian

Penilaian ekstrakurikuler dilakukan terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan dalam program kegiatan. Penilaian kegiatan menjadi input bagi satuan pendidikan untuk perbaikan proses. Penilaian hasil belajar siswa disesuaikan dengan materi yang dipelajari. Hasil penilaian hasil belajar disampaikan kepada mata pelajaran yang relevan.



Tabel 17. Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran di Kelas

No (1)	Aktivitas Guru (2)	Hasil					Skor
		1	2	3	4	5	
I.	Pendahuluan a. Guru mengadakan absensi terhadap kehadiran siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan c. Memberikan apersepsi sebagai penggalan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan pernyataan. d. Menyampaikan indikator						
II	Kegiatan inti (eksplorasi) Kegiatan inti a. eksplorasi Menjelaskan materi belajar tentang membaca ekstensif dengan menerapkan metode SQ3R dan guru menyediakan alat bantu berupa contoh wacana kemudian siswa diminta untuk menemukan masalah utama dalam wacana tersebut. b. elaborasi Guru memberikan informasi bagaimana cara membaca ekstensif dengan menerapkan metode SQ3R c konfirmasi Guru memberikan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan membaca ekstensif						
III	Penutup a. Guru menyampaikan kesimpulan secara umum tentang membaca ekstensif dengan menerapkan metode SQ3R b. Guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang pembelajaran membaca ekstensif c. Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan memberikan komentar positif tentang hasil belajar siswa d. Menutup pelajaran dan menyampaikan salam						
Jumlah							

Keterangan Penilaian

1. Sangat Baik = 85-100
2. Baik = 75-80

3. Cukup Baik = 60-74
4. Kurang = 41-59
5. Sangat Kurang = 0-40

Tabel 19. Hasil Tes Membaca Ekstensif

No	Kode	ASPEK YANG DINILAI				Skor	Ketuntasan	
		M1	M2	M3	M4		Tuntas	Tidak Tuntas
		20	30	30	20			
1	Siswa (N)							
Jumlah								
Ketercapaian								
Nilai Rata-Rata								
Ketuntasan klasikal								

Rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan Bobot Soal

M-1 = Menentukan isi paragraf 20

M-2 = Menentukan persamaan isi kedua teks bacaan 30

M-3 = Menentukan perbedaan isi kedua sesuai ADIKSIMBA 30

M-4 = Menyimpulkan isi teks 20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Evaluasi dan Laporan

Pengelola kegiatan ekstrakurikuler se usai melaksanakan kegiatan melakukan evaluasi dan menyusun laporan.

Evaluasi kegiatan meliputi pemenuhan dalam proses pelaksanaan kegiatan dan mengukur pemenuhan tujuan. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan perangkat instrumen yang ringkas untuk keperluan pengukuran keterwujudan proses dan ketercapaian tujuan.

APENDIX 2

Instrument of the Research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



RESEACRH INSTRUMENT

(Indonesia Version)

Nama :

kelas :

jenis kelamin :

ada 30 pertanyaan dalam 7 skala didalam surveyini. Setiap pertanyaan diikuti 4 sampai 5 angka. Setiap responden diberi kesempatan untuk menjawab 1 angka dengan “√”.

Keterangan :

5 = sangat setuju

4 = setuju

3 = ragu-ragu

2 = tidak setuju

1 = sangat tidak setuju

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
----	------------	---	---	---	---	---

A. Interest enjoyment

1.	Saya sangat menikmati saat membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					
2.	Membaca teks hortatory dikelas extensive reading adalah kelas yang sangat menyenangkan.					
3.	Saya pikir membaca teks hortatory dikelas extensive reading adalah kelas yang membosankan.					
4.	Membaca teks hortatory dikelas extensive reading sama sekali tidak menarik perhatian saya.					

B. Perceived Competence

5.	Saya pikir bahwa saya cukup bagus membaca teks hortatory didalam kelas extensive reading.					
6.	Saya pikir saya cukup berhasil membaca teks hortatory dalam kelas extensive reading, dibandingkan dengan siswa lain.					
7.	Setelah membaca teks hortatory dikelas extensive reading, saya merasa sangat berkompeten dalam membaca.					
8.	Membaca teks hortatory dikelas extensive reading adalah					



kegiatan yang tidak bisa saya lakukan dengan baik.

C. Effort/Importance

9	Saya berusaha keras untuk membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					
10	Saya tidak berusaha keras untuk membaca teks hortatory dikelas extensive reading dengan baik.					
11	Penting bagi saya untuk membaca teks hortatory dikelas extensive reading dengan baik.					
12	saya tidak menaruh banyak energi dalam setiap kegiatan dikelas extensive reading.					

D. Pressure/Tension

13	Saya tidak merasa gugup sama sekali saat membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					
14	Saya merasa sangat tegang saat membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					

15	Saya sangat santai dalam membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					
16	Saya merasa cemas saat membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					
17	Saya merasa tertekan saat membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					

E. Perceived Choice

18	Saya tidak punya pilihan lain selain harus membaca teks hortatory dikelas extensive reading					
19	Saya merasa seperti saya harus membaca teks hortatory dikelas extensive reading.					
20	Saya membaca teks hortatory dikelas extensive reading karena saya tidak					



	punya pilihan.					
21	Saya membaca teks hortatory dikelas extensive reading karena saya ingin.					
22	Saya membaca teks hortatory dikelas extensive reading karena saya harus melakukannya.					

F. Value/Usefulness

23	Saya percaya membaca teks hortatory dikelas extensive reading dapat bermanfaat bagi saya.					
24	Saya pikir extensive reading adalah kelas yang penting.					
25	Saya pikir membaca teks hortatory dikelas extensive reading dapat membantu saya untuk tertarik dalam					



membaca.

1

G. Relatedness

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

26 Saya merasa sangat jauh dari orang-orang dikelas ini.

27 Saya benar-benar ragu bahwa saya dapat berteman dengan orang-orang dikelas.

28 Saya ingin lebih banyak berinteraksi dengan orang-orang dikelas ini.

29 Sangat mungkin bahwa saya dan orang-orang dikelas ini dapat menjadi teman jika kami banyak berinteraksi.

30 Saya merasa dekat dengan orang-orang dikelas ini.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

menyebutkan sumber:

APENDIX 3

Students' Perception Scores of Extensive Reading in Hortatoty Expoaiton Text

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp



Pengaruh Membaca...

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																												

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

[illegible]

APENDIX 4

Decision Letters of Supervisor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

NO	NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
			ANGKA/HURUF	
1	Reska	11614201872	80	

Pekanbau, January 11th 2021 M
Dosen Pembimbing



Rizky Triptina, M. Pd
NIP. 198205082009012009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMBAR DISPOSISI

Judul Bertas :

Mada : 009

Judul : Pengajuan Judul Skripsi
Nomor :

Tanggal : 9 Mei 2019

Asal : Reska.
11614201872

Tanggal Penyusunan :

Sifat : Brasa

INSTRUKSI/INFORMASI

Perubimbing

Rizki Purnita, M.Pd.

[Signature] 10/5

Diketahui Kepada :

1. Kajur PBI 9/5 2019

2.

3.

4.

5.

6.

Brasa

9/5

1. Kepada bawah "Instruksi" atau "Informasi"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7847/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RESKA
NIM : 11614201872
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : EXPLORING STUDENTS' EXTENSIVE READING APPROACH IN
HORTATORY EXPOSITION TEXT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2
BANGKINANG KOTA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8:36

...0.0KB/s

Surat Pemb...gan)-RESKA



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/596/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 Januari 2021

Kepada
Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RESKA
NIM : 11614201872
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Exploring Students' Extensive Reading in Hortatory Exposition text at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820508 2009 01 2009
3. Nama Mahasiswa : Reska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201872
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Wed / 08-01-2020	Background of the problem		
2.	Thue / 09-01-2020	Title, research problem, operational concept		
3.	Mon / 27-01-2020	Method of the research		
4.	Wed / 05-02-2020	Technique of the sample		
5.	Wed / 12-02-2020	Operational concept		
6.	Tue / 25-02-2020	Operational concept		
7.	Wed / 11-03-2020	Acc		

Pekanbaru, 11 March 2020
Pembimbing,

Rizki Fiprinita, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198205082009012009
3. Nama Mahasiswa : Roska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201872
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 Dec 2020	Instrument		
2.	14 Dec 2020	Design of the research		
3.	25 Dec 2020	Technique of the sample		
4.	1 January 21	Grammar		
5.	8. January 21	Grammar		
6.	11 January 21	Acc		

Pekanbaru, 11 January 2021
Pembimbing,

RIZKI FIPRINITA, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Reska
Nomor Induk Mahasiswa : 11614201872
Hari/Tanggal Ujian : Jumat/15 Mei 2020
Judul Proposal Ujian : Exploring Students' Extensive Reading in Hortatory
Exposition Text at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dodi Settiawan, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 6 Juni 2020
Peserta Ujian Proposal

Reska
NIM. 11614201872

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4514/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 April 2020

Kepada
Y th. Kepala Sekolah
SMA Tri Bhakti Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESKA
NIM : 11614201872
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

[Signature]
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PEDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) TRI BHAKTI

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 12
E-Mail : ytb_sma3bhakti@yahoo.co.id
NPSN : 10404028

Kode Pos : 28292
Telp. : 0761-61774
NSS : 304096007041

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 971 / SMA-YTB / P.16 / 2020

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4514/2020 Pada tanggal 15 April 2020 perihal Izin Pra Riset atas nama :

Nama : Reska
NIM : 11614201872
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Program : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester/Tahun : VIII (Delapan) /2020

Pada perinsipnya kami dapat memberikan izin untuk melaksanakan pra riset di SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan.

Pekanbaru, 07 Juli 2020

Kepala Sekolah,



SYAFRIA BUANA, S.Pd, MM
NIP. 19701211 200701 1 010

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Juli 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7296/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Y th. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESKA
NIM : 11614201872
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Exploring Students' Extensive Reading in Hortatory Exposition Text at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA TRI BHAKTI PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juli 2020 s.d 15 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Negeri Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/34087
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7296/2020 Tanggal 15 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

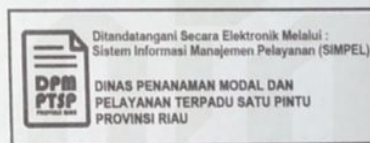
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RESKA |
| 2. NIM / KTP | : | 11614201872 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE EXPLORING STUDENTS' EXTENSIVE READING IN HORTATORY EXPOSITION TEXT AT SENIOR HIGH SCHOOL TRI BHAKTI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA TRI BHAKTI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Juli 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 JUL 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/1369
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Tri Bhakti Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/34087 Tanggal 15 Juli 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RESKA
NIM : 11614201872
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE EXPLORING STUDENTS' EXTENSIVE READING IN HORTATORY EXPOSITION TEXT AT SENIOR HIGH SCHOOL TRI BHAKTI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA TRI BHAKTI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.